

高等学校 令和8年度（1年次用） 教科

国語

科目 カリグラフィー書写

教科： 国語

科目： カリグラフィー書写

単位数： 1 単位

対象学年組：第 1年次 1組～ 5組

教科担当者： カリグラフィー書写

使用教科書：（ポプラ 「えんぴつで徒然草 簡易版」）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】

生涯にわたる社会生活に必要な国語について、国語の知識や技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】

「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域の力を伸ばし、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉が持つ価値への認識を深め、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持つ。

科目 カリグラフィー書写

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文字の歴史や文化の学習を通して文章の中で扱われる文字の役割を理解する。文化が持つ価値への認識を深める。	日常生活や学習活動のなかで文字を正しく整えて適切に使うことができる。	我が国の豊かな文字文化の担い手としての自覚を持つ。粘り強く文字を整えて書く学習を通して文字を書くことの大切さと楽しさを知る。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学期	年間の見通しを確認する。	・指導事項 書写の学習を学校生活のどのような場面で生かすことができるか考える。	○	○		【知識及び技能】基本知識・技能を身に付けているか。 【思考力、判断力、表現力等】教材の内容を的確に理解しているか。 【学びに向かう力、人間性等】新しく学ぶ分野について主体的意欲的に取り組んでいるか。	○	○	○	
	漢字の成り立ちについて知識を深める。	・指導事項 楷書、行書、草書で書かれた「文字」を比較し、現代において多くの人に伝わる文字の種類を確認する。	○	○		【知識及び技能】基本知識、技能を身に付けているか。 【思考力、判断力、表現力等】教材の内容を的確に理解しているか。 【学びに向かう力、人間性等】新しく学ぶ分野について主体的意欲的に取り組んでいるか。	○	○	○	
	文字の大きさと配列を意識して文字を書くことができる。	・指導事項 文字の大きさや配列を意識して漢字仮名交じりの作品に取り組む。	○	○		【知識及び技能】基本知識・技能を身に付けているか。 【思考力、判断力、表現力等】教材の内容を的確に理解しているか。 【学びに向かう力、人間性等】新しく学ぶ分野について主体的意欲的に取り組んでいるか。	○	○	○	
2 学期	活字にはさまざまな書体があることを理解する。	・指導事項 新聞に使われている活字の書体とその理由を考える。	○	○		【知識及び技能】基本知識・技能を身に付けているか。 【思考力、判断力、表現力等】教材の内容を的確に理解しているか。 【学びに向かう力、人間性等】新しく学ぶ分野について主体的意欲的に取り組んでいるか。	○	○	○	
	資料から正しく情報を読み取り、テーマについて情報を整理することができる。	・指導事項 資料について読みやすくする工夫を考える。	○	○		【知識及び技能】基本知識・技能を身に付けているか。 【思考力、判断力、表現力等】教材の内容を的確に理解しているか。 【学びに向かう力、人間性等】新しく学ぶ分野について主体的意欲的に取り組んでいるか。	○	○	○	
	今までの学習を活かしてレポートをまとめることができる。	・指導事項 テーマに合わせた書体や情報の提示の仕方などを工夫してレポートをまとめることができる。	○	○		【知識及び技能】基本知識・技能を身に付けているか。 【思考力、判断力、表現力等】教材の内容を的確に理解しているか。 【学びに向かう力、人間性等】新しく学ぶ分野について主体的意欲的に取り組んでいるか。	○	○	○	
3 学期	これまでの学習を振り返り、日ごろの他科目にどのように生かせるか考える。	・指導事項 漢字を正しく整えて書くことができる。	○	○		【知識及び技能】基本知識・技能を身に付けているか。 【思考力、判断力、表現力等】教材の内容を的確に理解しているか。 【学びに向かう力、人間性等】新しく学ぶ分野について主体的意欲的に取り組んでいるか。	○	○	○	
	本授業を他科目の授業に生かすことができる。	・指導事項 今までに学習した知識・技能を他教科の学習に生かすことができる。	○	○		【知識及び技能】基本知識・技能を身に付けているか。 【思考力、判断力、表現力等】教材の内容を的確に理解しているか。 【学びに向かう力、人間性等】新しく学ぶ分野について主体的意欲的に取り組んでいるか。	○	○	○	
合計										0